**ЛЕКЦИЯ 1. Историко-педагогический обзор проблемы взаимодействия семьи и школы**

Исторический обзор построения взаимодействия семьи и школы в обучении, воспитании и социализации школьников может послужить основой для разработки научно-методических положений взаимодействия семьи и школы в контексте реализации инклюзивного образования. В связи с этим расссмотрим историю взиамодействия семьи и школы, т.к. на становление и развитие казахстанской педагогики оказала влияние российская и советская педагогика.

До ХХ века в зарубежной и российской педагогике существовало четкое разделение семейного воспитания и воспитания в учебном заведении. Изучение данного вопроса в теоретическом русле началось в начале ХХ века. В. А. Акимова выделяет четыре основных этапаразвития взаимодействия семьи и школы: дореволюционный (Россия XVIII – начало XX вв.), советский период, постсоветский, современный [4].

Первый этап –*дореволюционный- (XVIII – начало XX вв.)* представлен в литературе несколькими моделями. Изоляционистская модель воспитания людей «новой породы» И. И. Бецкого объединила передовые идеи западных и отечественных педагогов того времени. Впервые вопрос сотрудничества семьи и школы в российской педагогике подняли Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский и Н.Ф. Бунаков. Именно Л.Н. Толстой ставил во главу угла педагогики ребенка, что меняло характер отношений семьи и образования.Педагогика Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в отличие от педагогики Ж.-Ж. Руссо не отрывала учащихся от семьи, а наоборот - создавала широкое образовательное пространство окружающей действительности.

Именно в это время в педагогической практике намечается культурнообразовательное воздействие школы на семью.Педагогическая модель взаимодействия семьи и школы К.Н. Вентцеля, Н.Ф. Бунакова была основана на связи школы с населением и развивалась по нескольким направлениям: библиотека снабжала людей книгами, школа – семенами и саженцами, устраивались школьные вечера, создавался «крестьянский театр», действовали правила взаимодействия семьи и школы. В модели П.Ф. Каптерева именносемье отдавался приоритет. В работах П.Ф. Лесгафта подчеркивалась важнейшая роль семьи в воспитании и социализации ребенка. Ученый, отрицая существование врожденных дурных наклонностей ребенка, в социальном плане отдавал приоритет семье, а в педагогическом – школе, обосновывая необходимость выработки единых целей, принципов и методов деятельности обоих социальных институтов.

Модели взаимодействия школы и семьи *в советской школе* предопределены идеологией того времени. Основными идеологами советской школы выступили С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, М.М. Пистрак. Советская школа провозглашалась единой, трудовой, общеобразовательной, политехнической, светской, бесплатной, с предоставлением равного права обучения на родном языке для всех. По словам А.В.Луначарского, школа остается ведущим организатором процесса воспитания ребенка, *семье отводится второстепенная роль*. Замолоцких Е.Г. отмечает, что в это время *происходит очевидное смещение воспитания от семьи, принижение роли семейного воспитания*. Н. К. Крупская одна из первых педагогов пропагандировала идею необходимости взаимодействия учителя с семьей и поднимала вопрос о педагогической грамотности родителей, о ведущей роли учителя в решении этого вопроса.П.П. Блонскийразработал индустриальную модель школы нового типа. Трудовая школа по П.П. Блонскому представляет совместную культурную и трудовую жизнь взрослых и детей. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что основной проблемой семейного воспитания является недостаточный уровень психологопедагогической грамотности родителей. Решением данной задачи является учрежденная им «Родительская школа», как очевидная педагогическая инновация. В официальном и в массовом сознании существовало представление, что «государство должно взять на себя ответственность за воспитание от люльки до университета» [18].

*Постсоветский период конца ХХ в*. В.А.Акимовой характеризуется теоретическим осмыслением педагогических условий взаимодействия школы с семьями. В этот период обсуждаются и формулируются условия взаимодействия школы с семьями, где школа рассматривается как открытая воспитательная система, проводится комплексное изучение семей учащихся, вводится в педагогический дискурс понятия «паспорт семьи», «социальнопедагогический паспорт», «семьи группы риска» и другие; в воспитательной концепции учитываются национальные особенности, культура и традиции семьи; ставится задача формирования у учащихся нравственно-ценностного отношения к семье и подготовки к семейной жизни; проводятся исследования и обобщение опыта народной педагогики; меняется авторитарный подход во взаимодействии школы с семьей на более демократический.

Результатом постсоветского периода является концепция взаимодействия семьи и школы, которая сфрмулировала принципиально «новые педагогические задачи взаимодействия школы с семьей:

* функционирование школы как открытой воспитательной системы;
* комплексное и систематическое изучение семей учащихся, оказание им помощи в воспитании детей;
* учёт национальных особенностей, культуры и традиций семьи, особенностей семейного воспитания, опора на народную педагогику;
* подготовка учащихся к их будущей семейной жизни и формирование у учащихся нравственно-ценностного отношения к семье;
* актуализация подготовки учителя к работе с семьёй; изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
* отход школы от авторитарного стиля во взаимодействии с семьёй, единство теории и практики во взаимодействии семьи и школы;
* укрепление родительского авторитета; тактичное руководство педагогическим всеобучем родителей и их самообразованием; организация совместной работы родителей и учащихся;
* создание программы «семья – школа», направленной и на социальнокультурное воспитание детей; открытие перспектив сотрудничества между семьёй и школой и др. семьи и школы и др.»
* *Современный период.* Новые социально-экономические условия развития общества привели к новым отношениям семьи как заказчика образовательных услуг и школы как исполнителя данного заказа, а также к особенностям развития семьи как социального института в новых условиях.

Российские педагоги-практики Попова И., Малина Л., Зякина А., выделяют несколько ведущих современных моделейорганизации социального взаимодействия семьи и школы:

информационно консультативную модель,

модель разноуровневого взаимодействия;

модель партнерских отношений,

модель сетевого взаимодействия,

координационную модель.

В современных условиях социальное взаимодействие школы и семьи должно осуществляться в рамках технологического подхода, реализовываться компетентными педагогическими кадрами в условиях равноправного, доверительного, согласованного взаимодействия. Общеизвестно, что технологию рализации партнерства школы и семьи подробно рассматривала в своих работах Щуркова Н.Е., в основу которой положена забота о ребенке с четким соблюдением индивидуальности основных партнеров воспитания - школы, семьи. В диссертационном исследовании Чередова Е.А. предлагает свою технологическую основу эффективного взаимодействия школы и семьи, которая включает условия: опора на пересечение актуальных потребностей школы и семьи, учет ресурсов школы во взаимодействии с семьей, реализация имеющихся возможностей и актуализация потенциальных возможностей школы и семьи в сфере взаимодействия. Исследователь отмечает, что технологический подход к реализации взаимодействия школы и семьи позволяет комплексно решать воспитательные проблемы школы и семьи, снижать влияние неблагоприятных факторов в сфере воспитания ребенка, оптимально использовать ресурсы и актуализировать потенциальные возможности школы и семьи .

Автор-исследователь Овчарова А.А. к числу важных педагогических условий в технологии социально-педагогического взаимодействия школы и семьи относит профессиональную компетентность педагога, его коммуникативную, функциональную, правовую грамотность; профессиональную компетентность руководителей школы и структурных подразделений в сфере организации социально-педагогического взаимодействия с семьей; высокий уровень внутриколлективной культуры школы; систему наставничества для молодых специалистов; заинтересованность семьи в организации социально-педагогического взаимодействия; предоставление спектра разнообразных мероприятий и процедур, как для ребёнка, так и для его семьи).

Именно профессиональная компетентность педагога способна актуализировать и обогатить потенциально заложенные в семье воспитательные возможности в построении и реализации модели взаимодействия семьи и школы. Все вышесказанное входит в компетентностное содержание инклюзивной готовности своременного педагога.

 **Лекция 2. Нормативно-законодательная основа ответственности**

Права и обязанности родителей и иных законных представителей дает возможность родителям выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка. Другие положения нормативных документов также свидетельствуют об изменениях, связанных со свободой выбора родителями организации образования, формы образования и типа образовательного маршрута своего ребенка, ставят родителя в позицию активного участника образовательных отношений, заказчика и потребителя образовательных услуг. Каких-нибудь 15 лет тому назад родители не могли представить себе такие возможности и права для себя и своего ребенка.

Вопросответственности родителей за обучение и воспитание своего ребенка особо актуален в практике общеобразовательных школ и касается родителей как нормотипичных детей, так и детей с ООП. Прежде всего, следует иметь в виду, что статья 12 Конституции РК прописывает гарантию права и свободы, наличие прав и обязанностейлюбого человека.

Согласно закону РК «Об образовании» педагог, родитель, ученик как равноправные участники образовательного процесса имеют свои права и обязанности.

Предлагаем выдержки из нормативных документов, которые прописывают ответственность родителей.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название нормативного документа  |  Ответственность родителей  |
| 1  | Конституция Республики Казахстан.  | Статья 27 1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. 2.Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей. Статья 30. 1.Государство гарантирует бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. 2.Среднее образование является обязательным  |
| 2  | О браке (супружестве) и семье Кодекс  | Глава 11. Права и обязанности родителей Статья 70. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию ребенка 1. Родители обязаны заботиться о здоровье своего ребенка.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV.  | 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Родители имеют преимущественное право на воспитание своего ребенка перед всеми другими лицами.

Родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития. 1. Родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования.

Родители с учетом мнения ребенка имеют право выбора организации образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования. 1. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Родители при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, или в суд.

Статья 72. Осуществление родительских прав в интересах ребенка Родительские права не могут осуществляться в противоречии синтересами ребенка. Обеспечение интересов ребенка является предметом основной заботы его родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправепричинять вред физическому и психическому здоровью ребенка,его нравственному развитию. Способы воспитания ребенка должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.  |
| 3  | О правах ребенка в Республике Казахстан Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345  | Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе законные представители ребенка – родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка; Статья 19. Право ребенка на отдых и досуг 2. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают в соответствии со своими способностями и возможностями условия жизни, необходимые для содержания и всестороннего развития ребенка. Статья 24. Обязанности родителей по воспитанию ребенка, уходу за ним и содержанию 1. Родители или другие законные представители обязаны создать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.
2. Родители обязаны воспитывать ребенка, осуществлять уход за ним, содержать его материально, заботиться о его благосостоянии, обеспечивать жилищем.
 |
| 4  | Об образовании Закон Республики Казахстан от 27  | Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей 2. Родители и иные законные представители обязаны:  |
|  | июля 2007 года № 319-III  | 1) создавать детям здоровые и безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие их интеллектуальных и физических сил, нравственное становление; 1. выполнять правила, определенные уставом организации образования;
2. обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении
 |
| 5  | Об административных правонарушениях Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК.  | Статья 127. Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей 1. Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей влечет штраф в размере семи месячных расчетных показателей.
2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания влечет штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест до пятнадцати суток.
 |

Важно информировать родителей об этих нормативных документах, повышать правовую и психолого-педагогическую культуру родителей,целенаправленно формировать позицию «ответственного родительства».

Ответственное родительство означает реализацию родителями своих прав и обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Предполагается, что родитель ответственно относится к выполнению своих родительских функций.

Принципами ответственного родительства являются:

* признание и осознание родителями ответственности за содержание, воспитание, обучение, развитие, здоровье, защиту прав и законных интересов ребенка;
* выбор родителями способов, методов воспитания ребенка, не противоречащих законодательству и духовно-нравственным устоям общества;
* равное участие родителей (мать, отец) в воспитании и развитии ребенка;
* реализация права ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

 Важным условием проявления ответственного родительства является социальная зрелость самих родителей, т.е. способность человека нести ответственность за свою жизнь, за свои поступки, нравственная и гражданская зрелость родителей. Следует понимать, что ответственный родитель – это не то же самое, что добрый или заботливыйродитель. Например, заботливый родитель уделяет ребенку повышенное внимание, следит за его здоровьем, но при этом недостаточно занимается развитием его характера, духовной жизни.

Принимая во внимание, что ответственное родительство – это процесс, обозначим ключевые измерения ответственного родительства к своему ребенку:

 1.Коммуникативность. Родитель регулярно общается с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он может делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.

 2.Эмоциональность. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.

1. Нормативность. На пути к полноценной социализации ребенка, усвоения им социальных норм родитель выступает для ребенка как пример для подражания, как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами.
2. Экономическая стабильность. Ребенка необходимо чисто и аккуратно одевать, заботиться о здоровом питании, поддерживать здоровье, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо дополнительно оплачивать обучение детей, занятия со специалистами.
3. Поддержка здоровья. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни (здоровое питание, здоровый образ жизни, правильные привычки, здоровые отношения в семье).
4. Духовность. В современных условиях важно, чтобы ребенок усвоил базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, родина, здоровье, семья, труд, культура страны и общества, в котором он живет. От родителей зависит, какие базовые ценности, нравственные установки будут передаваться детям.

Созвучным понятию «ответственное родительство» является понятие «компетентное родительство», которое является условием успешности семьи как института социализации ребенка. Уровень компетенции родителей оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие. Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой. Структура родительской компетенции включает: уровень воспитательной деятельности родителей, родительскую позицию, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей и стиль семейного воспитания. При формировании родительской компетенции следует ориентироваться на критерии, которые проявляются во взаимодействии семьи и школы:

* наличие крепкой связи школы и семьи,
* оптимальный уровень психолого - педагогического просвещения родителей,
* проявления ответственности родителей за воспитание и обучение детей,
* отсутствие перфекционистских установок родителей и детей,
* психологический комфорт в детско-родительской среде,
* наличие ресурсов семьи для реализации образовательных проектов.

Бесспорно, что для правильного воспитания и счастливого детства, благополучия ребенка в семье необходима безусловная любовь родителейк нему, которая создает чувство душевного комфорта, защищенности, формирует чувство долга, отзывчивость, учит культуре чувств, пониманию добра. Именно безусловная любовь родителей к своему ребенку, ответственность родителей способствуют пониманию имеющихся трудностей у ребенка в обучении и желанию помочь преодолеть их с помощью специалистов школы, ПМПК.

Сегодня многие школы, педагоги сталкиваются с пассивностью и самоустранением, нежеланием родителей признавать необходимость решения проблем школьной неуспеваемости ребенка, отказываются от консультации специалистами ПМПК. Педагог должен попытаться выявить причину такого отказа и нежелания родителей. Причинами могут быть: негативное мнение окружающих (родственников, соседей, сослуживцев и др.) на то, что ребенок консультировался на ПМПК / обучается в специальной школе, непонимание родителями своевременности оказания психолого-педагогической помощи ребенку со стороны специалистов (логопеда, дефектологов), наивно полагая, что «все само пройдет». Также причиной может быть уверенность родителя в том, что все проблемы его ребенка может решить один педагог (классный руководитель, психолог); или наоборот, что низкая профессиональная подготовка педагога приводит к школьной неуспеваемости его ребенка. Некоторые родители в силу своей некомпетентности полагают, что ПМПК поставит «клеймо» на ребенка, которое останется с ним на всю жизнь.

В этой связи следует помнить, что педагог может применять методы убеждения, просвещать родителей, приводить положительные примеры из практики, ссылаться на действующие нормативные документы, которые прописывают ответственность родителей за воспитание и развитие своего ребенка, за причинение вреда физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Советуем прочитать современные пособия по этике делового общения, которые наиболее полно раскроют правила и принципы речевой коммуникации (общения), невербальных средств общения. Избегая спора, но отстаивая свою точку зрения, педагогу важно убедить родителя в решении проблемы ребенка, исходя из его интересов (например, необходимость проконсультировать ребенка в ПМПК).

Следующие правила убеждения помогут вам в этом.

1. Будьте аккуратны и вежливы

Не стоит обижать человека, унижать и переходить на личности, так вы ему ничего не докажете и он уйдет в защитную позицию отрицания (антагонизм).

Переубедить человека в таком состоянии уже практически невозможно.

1. Первым делом сильные аргументы

Сначала говорите самые сильные и веские аргументы вашей позиции (явное отставание от программных требований у ребенка и пробелы в знаниях, необходимость выявление причин трудностей в обучении и оказание срочной помощи со стороны взрослых- педагогов, специалистов, родителей), а затем для подкрепления менее важные аргументы (снижение учебной мотивации, неспевающий ребенок - аутсайдер среди сверстников, формирование низкой самооценки и т.д.) .

1. Заслужите доверие

Постарайтесь увеличить свой статус и имидж: приводите доводы того, что вы это знаете на практике, что вы занимаетесь этим уже много лет и получили конкретные положительные результаты.

1. Проявите хитрость

Мощное оружие – это сказать следующее: “Да-да, вот тут…. Вы правы, это хорошая мысль, но вот в этом не совсем правы…” Когда человек чувствует, что его мысли заметили, он может прислушаться к вашим.

1. Грубая лесть

Хвалите человека! Комплименты, а особенно неожиданные комплименты удивят и порадуют каждого, расслабят оппонента (искренняя заинтересованность родителя в успешности обучения своего ребенка, заботливое и доброжелательное отношение к ребенку и т.д). 6. Последовательность согласия

Правило последовательности: сначала говорите человеку то, с чем он согласен (даже если это абсолютно очевидно), а затем вашу точку зрения.

Вероятность согласия в таком случае повышается во много раз.

1. Уводите разговор от опасных тем

Избегайте “острых углов” и тем, которые могут увеличить конфликт, а также тем, которые являются для вас слабым местом.Если что-то подобное всплывает, то сверните разговор с этого, скажите: “Мы сейчас не об этом, а о …”, “это не имеет отношения к нашему вопросу, к делу относится только …”.

1. Замечайте каждую мелочь

Следите за невербальным поведением человека, оно может показать многое. Например, если собеседник не горит желанием с вами общаться и говорит неискренне, то вы увидите руки, сомкнутые в замок либо скрещенные на груди, жесты, прикрывающие рот и нос, а также характерную позу «нога на ногу». Если ваш собеседник нервничает, то его руки будут совершать множество мелких движений. Постукивание кулаком или ладонью по столу в такт речи нужно воспринимать как попытку давления. Широкие жесты и размахивания говорят о том, что ваш собеседник явно приукрашивает то, о чем говорит;

1. Люди любят пользу и выгоду

Убедите родителя, что сказанное вами, полезно и даже выгодно для него, а его позиция наоборот не принесет ему ничего кроме “просто своей позиции”. В чем польза консультирования на ПМПК для ребенка и семьи? Это переход ребенка на программу, которая соответствует уровню развития ребенка и не вызывает отвращение к учебе, это оказание бесплатной коррекционно-педагогической помощи специалистами (логопедом, дефектологом, психологом), индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами, адекватная самооценка у ребенка и др.

1. Проявите внимательность и уважение к собеседнику

Внимательно слушайте вашего собеседника, даже если он вас раздражает: любой человек заметит, что к нему внимательны, несмотря на то, что вы с ним не согласны.

1. Активно слушайте родителя.

Вы можешь показать, что слышите своего собеседника, уделяя ему все свое внимание и говоря фразы вроде: «Расскажите, пожалуйста, больше о …» , «Что именно насчет … вызывает ваши опасения?» , «То, что вы говорите, вызывает интерес. Можете поделиться, что привело вас к такому мнению?», «Что нам нужно сделать, чтобы …?». Помните: то, что кто-то говорит нам, и то, что мы слышим, могут совершенно не совпадать.

1. Избегайте употребления слов, свидетельствующих о вашей неуверенности в себе: "наверное", "возможно", "скорее всего", "я думаю" и пр. Чем больше вы уверены в том, что произносите, тем больше шансов убедить родителей в своей правоте.

**Лекция3. Цели и задачи, принципы и содержание семейного воспитания.**

Взаимодействие школы и семьи – это систематизированный, сознательно организованный процесс, интегрирующий действия педагогов, учащихся и родителей, направленные друг к другу; это взаимосвязь школы и семьи в процессе их совместной деятельности и общения. Педагоги играют определяющую и руководящую роль в организации взаимодействия.

Социальная связь педагогов, родителей и учащихся включает в себя:

* субъекты взаимодействия;
* взаимное воздействие друг на друга;
* взаимное изменение субъектов взаимодействия.

Субъектами взаимодействия школы и семьи являются:

* директор школы, прошедший соответствующую аттестацию и избранный на конкурсной основе. Он осуществляет непосредственное управление, как всей работой школы, так и организацией продуктивного взаимодействия школы и семьи;
* заместители директора школы. Их должностные обязанности определяются Уставом школы, разработанным в соответствии с общими положениями Закона РК «Об образовании», приказами МОН РК;
* школьный психолог, имеющий соответствующее профессиональное образование. В числе основных функций работы психолога с семьей – поддержка и помощь семье;
* классный руководитель - центральная фигура в структуре взаимодействия школы и семьи. Он осуществляет планирование, организацию и реализацию совместной деятельности с родителями и учащимися. От его конструктивных, организаторских, коммуникативных и когнитивных способностей зависит эффективность взаимосвязи школы с семьей. Основная функция работы классного руководителя с семьями учащихся – организация сотрудничества с родителями;
* родители всех учащихся, каждый из которых обладает определенным уровнем образованности, информированности и персонифицированности;
* все учащиеся школы с их индивидуально-личностными и возрастными особенностями, условиями жизни в семье.

В рамках взаимодействия школы и семьи выделяют четыре типа взаимодействия субъектов:

* межличностное;
* личностно-групповое; личностно-массовое; межгрупповое.

Продуктивное взаимодействие педагогов, родителей и детей приводит к позитивному изменению их личности. Педагогу, осуществляющему руководство взаимодействием, необходимо выбирать адекватные и продуктивные способы, приемы и средства воздействия на родителей и учащихся. Для организации продуктивного взаимодействия школы и семьи необходимо:

* равенство психологических позиций всех субъектов взаимодействия, независимо от их возраста, пола и социального статуса;
* равное признание активной роли в жизни школы каждого субъекта взаимодействия;
* психологическая поддержка друг друга и взаимопомощь.

Достижение этих условий продуктивного взаимодействия осуществляется в процессе совместной деятельности и коммуникационного контакта и зависит от особенностей их поведения в процессе совместной деятельности. В зависимости от выбора стратегии поведения и от причин, обусловливающий соответствующий выбор, можно выделить следующие типы родителей:

*Союзники педагога, его соратники, коллеги, партнеры*. Это родители, заинтересованные в воспитании детей, понимающие, что только в единстве с педагогом возможно повысить эффективность обучения, воспитания и развития. Они склонны к анализу всего, что происходит с их детьми, охотно идут на контакт с педагогом.

*Пассивные союзники*. Таким родителям тоже не безразличны вопросы воспитания. Они готовы признать свои ошибки, недочеты (при условии наличия их), но жизнь класса в целом их не интересует. Они весьма ответственны: не пропускают родительские собрания, участвуют в обсуждении проблем воспитания, но не проблем в жизни класса. Их попросят – они сделают. Однако, эти родители очень пассивны и безынициативны: низкий уровень активности объясняют сверхзанятостью в производственной деятельности.

*Активные псевдосоюзники*. Это родители, для которых организация помощи педагогу является основной целью их участия в делах класса. Такие родители стремятся к внешнему содействию педагогу: мнение педагога для них авторитетно, и в случае возникновения каких-либо противоречий они всегда принимают его точку зрения. Однако, стремление родителей – псевдосоюзников всегда и во всем поддерживать педагога, оказывать ему помощь, активно участвовать в делах класса и школы (чаще в сего в организации материальной помощи: сбор денег на ремонт, покупку учебников, инвентаря и т.д.) не всегда продиктованы адекватностью понимания ими истинных общих целей совместной деятельности.

*Манипуляторы.* Это родители с ярко выраженной ригидностью (затрудненность) мышления. Как правило, диагностика семейного воспитания выявляет у них такие виды нарушений, как доминирующая гиперпротекция или чрезмерная моральная ответственность. Такие родители стремятся управлять всем окружающим с помощью изучения сильных и слабых сторон не только других родителей, но и педагогов. Главное требование в работе с такими родителями – эмоциональная устойчивость педагога, его сдержанность и умение убеждать.

*Агрессоры.* Это родители, которые постоянно критикуют, обвиняют других, снижают самооценку окружающих, при этом они предпочитают оставаться в тени и не стремятся к открытому управлению и командованию. Такие родители готовят почву для действий манипуляторов, разрабатывают тактику и стратегию их поведения. В сочетании с манипуляторами такие родители образуют группу, препятствующую педагогу всем и во всем.

*Скептики*. Это родители, которым нет никакого дела ни до класса, ни до школы, ни до каких-то коллективных проблем. Они очень часто игнорируют родительские собрания, никогда не принимают участия в творческих делах класса. Обычно, такие родители очень циничны: они всегда невербально демонстрируют свое превосходство, внешне соглашаясь с педагогом и одновременно делая все по-своему.

*Дезорганизаторы.* К такому типу относятся родители детей, принадлежащих к так называемой «группе риска». Взаимодействие с такими родителями без вмешательства психолога невозможно: они нуждаются в психокоррекционной и психотерапевтической помощи специалиста [5].

Педагогическая практика показывает, что большинство родителей относится к типу пассивных союзников педагога, что все еще чувствуется влияние господствовавшей десятилетиями общепринятой парадигмы, согласно которой семья рассматривается как помощник воспитания.

Для школы и семьи основой взаимодействия является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для успешного социального становления, воспитания и обучения детей. В зависимости от осознания родителями и педагогами общей цели совместной деятельности, характера взаимоотношений между ними, уровня взаимопонимания, а также стратегии поведения и позиции, занимаемой каждым по отношению друг к другу, в педагогике выделяют следующие типы взаимодействия педагога и родителя: сотрудничество, псевдо сотрудничество, подавление, кооперация, дезинтеграция, компромисс, изоляция и конфронтация. Л.В. Байбородова указывает, что сотрудничество является высшим уровнем взаимодействия школы и семьи. В сотрудничестве педагогов и семьи решаются общие задачи обучения и воспитания детей:

1. обеспечение качественного образования;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к семейной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения задач сотрудничества в работе с родителями Г.М.Коджаспирова рекомендует:

* формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-

воспитательном процессе школы и класса;

* формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* формировать психолого-педагогическую культуру родителей;
* развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

Основными направлениями педагогического взаимодействия школы и семьи являются:

* педагогическая диагностика семьи как педагогической системы, особенностей семейного воспитания;
* формирование мотивации родителей к взаимодействию с организаций образования и педагогами путем создания условий для ощущения успешности этого взаимодействия;
* создание условий для активного участия родителей в управлении процессом образования и воспитания и его демократизации;
* активное вовлечение семьи в воспитательный процесс в образовательном учреждении, активизация интеллектуального и практического опыта родителей;
* создание в рамках образовательного учреждения условий для развития индивидуальных творческих способностей детей в связи с сокращением и коммерциализацией этой сферы в масштабах микро- и мезосферы;

сотрудничество в решении валеологических проблем;

* оказание посреднической помощи семье в гармонизации ее отношений с социумом;
* создание в школе эффективных информационных, просветительских и консультационных центров в помощь семье;
* сотрудничество в организации досуга и отдыха детей;
* создание условий для развития родительских общественных объединений [8].

Принципы взаимодействия педагогов и семьи, сформулированныеГ.М.Коджаспировой, охватывают практическое содержание этой работы:

* 1. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:
* выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
* опору на положительные стороны родителей и детей;
* раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
* доверие к ребенку и родителям;
* принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
* оптимистический подход к семье, родителям, ребенку при решении возникающих проблем;
* принятие, учет традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
* обеспечение единства педагогических влияний на ребенка, влияний детского коллектива педагогов и родителей;
* заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
* обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
* содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
* заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;
* создание ситуаций взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

 2.Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

* обеспечение взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
* определение общих задач воспитания детей для совместных усилий педагогов и родителей; конкретизация задач для каждой из взаимодействующих сторон;

объединение усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, распределение ролей, функций, ответственности, обязанностей между педагогами, родителями, детьми;

* совместное принятие решений, согласованности действий, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
* соблюдение обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;
* согласованность требований к ребенку школы и семьи;
* проведение воспитательной работы с привлечением родителей;
* согласованность педагогических действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей.

3. Принцип управления взаимодействием школы и семьи. Этот принцип означает:

* изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и в классных коллективах;
* выявление трудностей, проблем взаимодействия педагогов и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
* организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия педагогов и семьи;
* пропаганду лучших достижений взаимодействия педагогов и семьи, родителей и детей;
* подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности;
* создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
* оказание методической помощи педагогам и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях - в классе и школе; между педагогами и родителями, родителями и детьми; стимулирование взаимодействия школы и семьи.

В число правил организации взаимодействия школы и семьи, которые эффективно влияют на организацию сотрудничества педагогов, родителей и детей входят следующие (по Л.В. Байбородовой):

* 1. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.
	2. Организация совместного творчества педагогов, родителей и учащихся.
	3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.
	4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание детей.

Вопросы эффективности взаимодействия семьи и школы разрабатывала Коваленко Т.В., которая выделяет ряд критериев:

* реализация семьей функции воспитания, развития и социализации ребенка, повышение уровня педагогической культуры родителей, коррекция межличностных отношений в диадах «родитель-ребенок», «родитель-педагог»,
* активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

 Показателями, детерминирующими выделенные критерии, служат: высокий и средний уровни воспитательной деятельности родителей, преобладание конструктивных типов взаимодействия родителей и детей, доверие родителей образовательному учреждению, желание дальнейшего сотрудничества, отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком, преобладание авторитетного и либерального стилей воспитания, снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей [7].

Применение теоретических основ взаимодействияшколы с семьей – принципы, методы, направления работы- способствуют эффективной педагогической практике, отвечает актуальным потребностям школы, учащихся и семьи, влекут изменение качества взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

**Лекция 4. Воспитательный потенциал семьи во взаимодействии семьи и школы**

Современная педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи с точки зрения целей и средств, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей и школы в процессе воспитания детей, выявляет резервы и издержки семейного воспитательного воздействия (Лихачев Б.Т., Харламов И.Ф., Подласый И.П., Коджаспирова Г.М., Л.В.Байбородова).

Анализируя результаты имеющихся исследований, можно выделить некоторые направления вопросов семейного воспитания, взаимодействия родителей со школой:

* проблемы установления конструктивных взаимоотношений с родительской общественностью, оказание им педагогической, психологической поддержки, семье как социальному институту, включение родителей в целостный педагогический процесс исследуется в работах ученых Казахстана Г.А.Уманова, Н.Д. Хмель,С.А. Узакбаевой С.А.

Г.К.Байдельдиновой, Р.М.Коянбаева, З.А.Мовкебаевой, Г.М.Коржовой, А.К.Кенжеевой;

* проблемы взаимодействия семьи и школы рассматривались такими российскими учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой, А.Г. Харчевым и др.;
* работы Е.М. Мастюковой, E.H. Денисовой, А.И. Раку, В.В.Ткачевой, посвящены вопросам взаимодействия школы и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Следует заметить, что проблема системы взаимодействия семьи и школы в контексте инклюзивного образования остается еще недостаточно изученной. В работах ученых Е.М. Мастюковой, E.H. Денисовой, А.И. Раку рассматривались в основном отдельные вопросы, составляющие проблематику подготовки родителей к содействию образования детей с ограниченными возможностями или его эмпирические аспекты.Можно констатировать наличие проблемы методического обеспечения по вопросу взаимодействия школы и семьи в условиях реализации инклюзивного образования. В этом разделе мы будем рассматривать вопрос взаимодействия семьи и школы только в инклюзивном процессе, поэтому условимся, что все моменты касаются только инклюзивной школьной практики.

В своей работе «Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования» Н.В.Зыкова отмечает, что успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ООП, готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию, их тесного сотрудничества. Автор определяет совместную учебновоспитательную деятельность школы и семьи как целенаправленную, систематическую работу специалистов школы, которая должна отвечать

современным требованиям: научная обоснованность, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.При установлении контактов с семьей необходимо выполнять следующее:

* применять действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;
* проявлять доверие к воспитательным возможностям родителей, повышать уровень их педагогической культуры и активности в воспитании;
* проявлять педагогический такт, недопустимо грубое вмешательство в жизнь семьи;
* опираться на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.

Российский исследователь Юлдашева О.Н. отмечает, чтосоциализирующий потенциал семьи и внешние условия влияют на семейную социализацию ребенка с ограниченными физическими возможностями (далее дети с ОФВ). Автор описывает особенности семейной социализации ребенка с ОФВ: родитель воспринимает ребенка как пассивный объект процесса социализации; проявляется родительская гиперопека; существует непонимание обществом перспектив социокультурной интеграции ребенка с физическими «зримыми» проблемами здоровья. По мнению автора, социализирующий потенциал семьи – это источники возможностей (материальных, социальных, психологических и др.), которые связанны с личностными качествами родителей, характером семейных отношений. В работе с семьёй педагог должен обращать внимание на систему индикаторов, фиксирующих социализирующий потенциал семьи:

* + состав семьи (полная, неполная, нуклеарная, расширенная),
	+ характер семейных отношений,
	+ уровень материального обеспечения семьи,
	+ уровень образования родителей,
	+ состояние здоровья членов семьи,
	+ жилищно-бытовые условия жизнедеятельности семьи,
	+ степень общественно-политической активности членов семьи,
	+ возможности организации досуга,

•субъективная оценка степени удовлетворенности потребностей членов семьи в жилье, медицинском и бытовом обслуживании, образовании, культурно-духовном общении, политическом участии.

Рассмотрим модели социализации ребенкав соответствии с родительскими позициями

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Модель социализации ребенка  |
| 1  | Ребенок с врожденной стигмой (клеймо), который вживается в свою ущербную ситуацию и осваивает ее ущемляющие стандарты  |
| 2  | Семья создает защитную оболочку для своего ребенка, ребенок дистанцируется от общества и его стандартов  |
| 3  | Ребенок приобрел стигму позднее или узнал, что она у него была всегда. Для него затруднительно воспринимать себя таким, каким он привык себя считать, а для окружающих – проявлять к нему обычное дружеское участие  |
| 4  | Ребенок готов научиться новому образу жизни – настоящему и правильному для людей, которые их окружают  |

В организации психолого-педагогического сопровождения родителей ведущую роль играют классные руководители и учителя. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Функции классного руководителя разнообразны, но работа с семьями учеников – одно из важнейших направлений его деятельности. Главными задачами работы с семьями учеников являются сплочение семьи, установление адекватных взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности, подчеркивать, что они делают общее дело. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности его здоровья; увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера и мотивации; моральные ценности семьи.

Методические основы взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования можно представить в сравнительной таблице

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры взаимодействия**  | **Традиционная модель взаимодействия школы и** **семьи**  | **Модель взаимодействия школы и семьи в контексте реализации инклюзивного образования**  |
| Цель  | «Нормализация» ребенка, устранение/коррекция проблем развития у ребенка  | Нормализация жизни ребенка и семьи, формирование навыков самостоятельного разрешения трудной жизненной ситуации у семьи, воспитывающей ребенка с ООП, повышение информационной, психолого-педагогической компетентности семьи  |
| Фокус  | Ребенок, как носитель дефекта  | Семья, позитивные отношения «школа-семья», «ребенок-родитель»  |
| Характер взаимодействия  | Формальный подход к организации взаимодействия семьи и школы. Семья пассивна или в положении борьбы за права своего ребенка  | Реализуется технология эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья и школа- равноправные участники обучения и воспитания «особого» ребенка  |
| Направленность взаимодействия  | Констатирующая. Акцент делается на нарушениях ребенка. Потенциал семьи не задействуется  | Функциональная. Акцентируется роль семьи, ее возможности в успешной социально-трудовой адаптации, самореализации «особого» ребенка  |
| Отношения по типу «педагогродитель»  | Педагог –непререкаемый авторитет для родителя. Родитель -объект воздействия педагога  | Педагог, специалисты службы сопровождения служат интересам ребенка, его семьи. Родители и педагоги– партнеры  |
| Деятельность специалистов  | Разобщенность  | Междисциплинарность. Деятельность Службы психого-педагогического сопровождения  |
| Спектр помощи семье  | Зависит от наличия специалистов в штатном расписании школы  | Максимально широкий, на основе рекомендаций школьного консилиума, привлечения специалистов психологопедагогического сопровождения школы, кабинета психологопедагогической коррекции (КППК)  |
| Характер  | Отдельная, разовая,  | Интегрированная помощь с  |
| помощи семье  | «самодостаточная» помощь  | использованием дополнительных ресурсов (ПМПК, КППК, НПО, обществ.фонды и др.)  |
| Индивидуальны й подход во взаимодействии  | Стандартный пакет помощи  | Индивидуальная помощь в зависимости от потребности семьи, ее потенциала  |
| Пролонгирован ность взаимодействия  | Отсутствие сопровождения при переходе или выпуске ребенка из школы  | Планирование помощи семье при переходе «особого» ребенка в последующую организацию образования (на период адаптации)  |

**Лекция 5. Типология семей и особенности воспитания детей**

В работе с родителями следует активно использовать психокоррекционные и развивающие технологии, тренинговые формы работы, направленные на формирование эффективного взаимодействия между родителями детей и родителями, воспитывающими детей с нормативным развитием. В практике школ родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями вовлекаются в процесс разработки и реализации индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения, приглашаются на учебные и коррекционные занятия; получают полную и достоверную информацию о результатах коррекционно-развивающего и образовательного процесса.

Сотрудничество с семьей**,** конструктивное взаимодействие педагогов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) в интересах ребенка возможно путем организации и проведения различных мероприятий.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Возможные мероприятия**  |
| Психологическая семьи  | поддержка  | -тренинги; -психокоррекционные занятия; -встречи родительского клуба; -индивидуальные беседы, консультации с психологом; -обсуждение конкретных примеров — историй о детях с инвалидностью и их родителях, которые успешно адаптировались и учатся в общеобразовательных школах (напр.брошюра «Наши дети на пути к активной жизни: родительский опыт». Москва, 2009).  |
| Повышение родителей развития образовательных ребенка  | осведомленности об особенностях и специфических потребностях  | -индивидуальные беседы, консультации родителей со специалистами; -тематические семинары, собрания; -буклеты  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной образовательной  | -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и организацией образования; -убеждение родителей в необходимости их участия в  |
| программы (далее – ИОП)  | разработке ИОП в интересах ребенка; -посещение родителями уроков/занятий в организации; -домашнее визитирование  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной школе  | -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной школой; -консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в организации; -домашнее визитирование  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОП и результатах ее освоения  | -ведение дневника наблюдений (краткие записи); -информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком; -проведение открытых уроков/занятий  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | -привлечение родителей к планированию мероприятий; -анонсы запланированных внеурочных мероприятий; -поощрение активных родителей.  |

Формы работы с родителями могут носить теоретический или практический характер и быть различными:

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные  | Приглашение родителей в школу, посещение семьи на дому, индивидуальные консультации, беседы, дистанционное общение (звонки, переписка, виртуальные кабинеты для родителей), анкетирование и др. |
| Групповые и коллективные  | Лекции и консультации для родителей, конференции, родительские чтения, открытые уроки, практикумы, тренинги, детские мероприятия и родительские вечера, выставки творческих работ, концерты, родительские собрания, родительс. ринги, дни открытых дверей и др. |

Инновационной формой работы школы и семьи сегодня является деятельность детско-родительского клуба. Основные задачи клуба - повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, формирование доверительных отношений между родителями и детьми, расширение сферы общения детей и взрослых через организацию досуга, обмен опытом между родителями в вопросах воспитания детей, поддержка и помощь семье в решении возникающих проблем и их профилактика через организацию и проведение семинаров, встреч со специалистами, тренингов.

Актуальность создания подобного клуба обусловлена следующими причинами:

1. На психологическом уровне - необходимостью профилактики стресса, имеющего пролонгированный характер, который оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей.
2. На социальном уровне - необходимостью установления доверительно-поддерживающих отношений между родителями, поскольку происходит деформация во взаимоотношениях между родителями больного ребенка, вследствие чего нередко наблюдаются разводы, семья становится малообщительной и избирательной в контактах, то есть, формируется ограниченный микросоциум, в котором преимущественно и воспитывается ребенок.
3. На соматическом уровне - необходимостью прерывания патологической цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу у матери (возможно, и другого родителя), который, в свою очередь, провоцирует соматические или психические заболевания.

Основные задачи клуба:

оптимизация детско- родительских отношений;

улучшение психо-эмоционального состояния родителей;

гармонизация супружеских отношений;

создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, в целях расширения круга их взаимодействия, моральной и психологической взаимоподдержки.

Действенной формой взаимодействия школы и семьи является психолого-педагогическое консультирование родителей и ребёнка. Психологическое консультирование – практическая помощь семье, которая заключается в поиске решений проблемных ситуаций (психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального) характера. Консультативная деятельность педагога, специалистов должна быть направлена на активную пропаганду педагогических и психологических знаний и культуры здоровья среди родителей, разработку рекомендаций по воспитанию ребенка в семье и конструктивным способам взаимодействия в системе родитель-ребёнок.Например, в ходе консультации педагог может помочь родителям в выборе организации, где содержание образования будет ориентировано на потребности ребёнка, что позволит обеспечить овладение им необходимым минимум академических знаний и жизненными компетенциями. Вопрос помощи родителям в выборе организации образования для своего ребенка актуален в инклюзивной практике, т.к., согласно статье 49 Закона РК «Об образовании» родители (законные представители) имеют право выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка. Сейчас наблюдается такая тенденция, что родитель, игнорируя рекомендацию ПМПК: обучение в специальной школе (классе), настаивает на обучении ребенка в общеобразовательной школе (классе). Школа не может отказать родителю, а родитель, ссылаясь на свое право по статье 49, не учитывает индивидуальные склонности и особенности ребенка, Фактически родитель применяет указанную статью только в угоду собственного желания, интересов, амбиций, но не в интересах собственного ребенка.

В процессе психологического консультирования обсуждаются трудности, возникающие на разных этапах жизни ребёнка с ограниченными возможностями: восприятие физического дефекта ребёнка с ОВ родителями и социумом; формирование навыков самообслуживания, воспитание «бытовой самостоятельности»; необходимость предоставления «пространства» для детской инициативы; формирование адекватных представлений о возможностях ребёнка, раскрытии его дальнейших горизонтов и перспектив и др. Психологические консультации проводятся регулярно с целью выявления и обсуждения выработки стратегии и тактики поведения родителей в трудных ситуациях.

 В.В. Ткачева выделяет следующую организационную форму консультирования семьи:

Первый этап. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Второй этап. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. На данном этапе консультирования психолог должен сориентироваться в мотивах обращения родителей (деловая, потребительская, игровая), а также определить проблемы, волнующие родителей (трудности в обучении и воспитании ребенка; неадекватные поведенческие реакции ребенка; негармоничные межличностные отношения со сверстниками и окружающими и др.) и степень их обоснованности (необоснованные и абсолютно необоснованные).

Третий этап. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, включающая диагностику особенностей моторных, сенсорных, мнемических, интеллектуальных функций, особенностей личности.

Четвертый этап. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.

Пятый этап. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье, направленное на обращение внимания родителей ребенка на наиболее значимые стороны и аспекты проблемы.

Шестой этап. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.

Седьмой этап. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога.

Таким образом, необходимо применять систему педагогической и психологической помощи и поддержки семьям в различных формах.

**Лекция 6. Семья как самоорганизующаяся среда и ее динамика.**

Краткий обзор зарубежного опыта взаимодействия школы и семьи, позволяет отметить некоторые широко распространенные виды совместных действий: разработка программ помощи в обучении и предупреждении неуспеваемости, в осуществлении которых участвуют родители; письменное и устное информирование родителей, приглашение их на встречи, где они могут оценить качество обучения ребенка; регулярные встречи с руководством школы и учителем; организация совместных мероприятий: обеды в столовой; поездки за город с родителями и учениками; приглашение родителей выступить в школе; включение родителей в различные школьные комитеты и комиссии; разрешение родителям новичков находиться в школе некоторое время по их желанию вместе с детьми; проводить собрания и другие мероприятия в удобное время (вечером). В целях эффективного и полноценного семейного воспитания школы разрабатывают специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи: программы воспитания родителей, программы педагогического образования родителей. Общим исходным положением для программ является мысль: общество и сами родители могут помочь себе стать лучше, а это – важнейшая предпосылка успешного домашнего воспитания[[1]](#footnote-2).

С учетом особенностей разных групп семей создаются программы дифференцированной педагогической помощи семьям. Например, для семей с детьми, имеющими нарушения психофизиологического развития; с приемными детьми; для семей, «находящихся в невыгодных социальных условиях», и др. Как пример таких программ рассмотрим программу «HeadStart» (пер.«Опережающий старт») (США) цель которой - оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей. Программой учитываются особенности семьи ребенка, и обращается особое внимание на всестороннее участие семьи в программе. В рамках программы «HeadStart» работа с родителями предусматривает:

-участие родителей в планировании работы дошкольных учреждений и реализации их планов;

-информирование и обучение родителей современным методам образования детей в домашних условиях;

-индивидуальное консультирование родителей с целью помощи в решении их проблем и т. д.;

-привлечение родителей к участию в различных образовательных мероприятиях с детьми (проведение уроков, посещение музея, библиотеки, подготовка спектакля и др.) в качестве добровольных помощников или оплачиваемых сотрудников;

-организуется работа родителей с собственными детьми под руководством специалистов (например, обучение матерей способам формирования у ребенка навыков личной гигиены, методике чтения книги и др.);

* обучение психологическим основам взаимодействия в семье на принципе равенства взрослых и детей (например, родители учатся заинтересованно выслушивать мнение детей (метод «активного слушания»), обращаться к гуманным приемам коррекции их поведения т. д.;
* во многих штатах США разрабатываются программы привлечения мужчин к воспитанию детей, включающие создание курсов, где мужчины обучаются уходу за детьми, поощряется работа мужчин в качестве учителей школ и воспитателей детских садов.

**Лекция 7. Особенности детско-родительских отношений**

Для оптимизации межличностных отношений в семье следует воздействовать на коммуникативную сферу родителей путём развития их коммуникативных способностей и расширения круга общения. Результатом явится активность и самостоятельность родителей в принятии решений, в поиске необходимой помощи и т.д. Информирование родителей, обеспечение их нужной и адаптированной информацией будет способствовать приобретению родителями новых знаний и опыта, формированию необходимых умений и навыков оказания ребенку коррекционной помощи, выработку их активной жизненной позиции.

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **На что направлено**  | **Ожидаемый результат**  |
| Личностная сфера  | Осознание родителями личностных особенностей и оптимизация отношения к себе и ребенку  | Повышение уровня самооценки и самосознания родителя, принятие ответственности в решении жизненных вопросов, ситуаций  |
| Коммуникативная сфера  | Оптимизация межличностных взаимоотношений в семье, в социуме  | Развитие психологических возможностей родителей, коммуникативных способностей, расширение сфер общения, активность и самостоятельность в принятии решений, поиске необходимой помощи  |
| Информационная сфера  | Приобретение новых знаний, формирование необходимых компетенций  | Получение нового опыта, активная жизненная позиция, определение перспектив жизнедеятельности семьи в условиях взаимодействия с ребенком с особыми потребностями  |

Работа с родителями в указанных направлениях приведет их к пониманию, что ребенок, даже в раннем возрасте, должен становиться не объектом педагогического воздействия, а полноправным партнером, союзником в общей семейной жизни.

**Лекция 8. Модели детско-родительских отношений.**

В гармоничной семье дать описание роли трудно, потому что все отношения с ребенком гибки и изменчивы. Но в тех случаях, когда родительские позиции утрачивают качества гибкости, адекватности и прогностичности, детские роли довольно четко выявляются.

Некоторые авторы пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Представлены два крайних типа, а все остальные отличаются по степени выраженности эмоций.

***Воспитание по типу любви и принятия.*** Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: «Ребенок - центр моих интересов». В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и воспитании.

***Воспитание по типу непринятия, отвержения ребенка.*** Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботится, беспокоиться», В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним. В других исследованиях внимание уделялось степени свободы ребенка в семье, тому, как родители строят контроль над его поведением. При таком подходе также описаны два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

***Воспитание по типу чрезмерной опеки.*** Воспитательная формула родителей: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь». В поведении родителей полное попустительство сочетается с чрезмерной опекой.

***Воспитание по типу излишней требовательности.*** Воспитательная формула родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвалы, поощрения.

Во многих исследованиях психологи, пытаясь описывать типы воспитания, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а одновременно нескольких аспектах. Поведение воспитателя представляется в системе координат, одна из осей которой отражает эмоциональный аспект отношения к детям, а другая - поведенческий. Комбинации крайних значений дают четыре типа воспитания:

- теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

- холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;

- теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

- холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка.

Таким образом, существует множество классификаций стилей поведения родителей в семье. Оптимальная родительская позиция должна отвечать требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. В основу описания типов детско-родительских отношений положена степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Также выделены 4 основных типа воспитания в семье:воспитание по типу любви и принятия;воспитание по типу непринятия, отвержения;воспитание по чипу чрезмерной опеки; воспитание по типу излишней требовательности.

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но, несмотря на все их разнообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.

***Семьи, уважающие детей.*** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит, уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

**Отзывчивые семьи.** Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными, часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Намечается «трещинка» в душевных связях детей и родителей. Подчас родители не поспевают за динамизмом развития детей. А дети уже выросли, уже имеют свое мнение. В таких случаях родительская отзывчивость должна быть увеличена.

**Материально-ориентированные семьи.** Главное внимание в семье уделяется материальному благополучию. Детей с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться с единственной целью – поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, но это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей, дети это понимают, но не принимают, так как высокие помыслы родителей разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Желая предостеречь детей от опасностей, обеспечить их будущее, родители обрекают детей на лишения и страдания.

**Враждебные семьи.** К детям проявляется неуважение, недоверие, слежка, телесные наказания. Они растут скрытными. Недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы родители. Такого рода ситуации связаны с возрастными особенностями детей, когда они не могут оценить опыта родителей, их усилий во благо семьи. У детей появляются увлечения, вредящие учебе, в некоторых случаях с аморальными поступками. В таких ситуациях важно, чтобы родители стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли уважение к их аргументам. Ведь дети убеждены в своей правоте, а родители не хотят и не могут их понять. При всей своей правоте, родителям важно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание друг друга, различие характеров, отрицательные эмоции.

**Антисоциальные семьи.** Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не принимают. Родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, воруют, дерутся, угрожают друг другу и детям. Родители занимают конфликтную позицию, не желая подавлять свои недостатки. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Острые конфликты возникают из-за эмоциональной глухоты родителей. Непонимание и неприятие взрослыми переживаний детей ведет к обоюдному отчуждению. Влияние таких семей крайне негативное. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Таким образом, стиль и тип воспитания, характер отношений родителей к детям меняется не только во времени, но и в пространстве. Так культурно европейская традиция исходит из того, что в самом строгом дисциплинировании нуждаются младшие дети, а по мере взросления ребенка дисциплина должна ослабевать и ему следует предоставлять все большую самостоятельность. У некоторых исламских народов (турки, афганцы, курды) воспитание очень строгое, суровое, с заметным акцентом на наказание. В то же время японцы предоставляют малышам максимум свободы, практически не ограничивая их. Дисциплина, весьма строгая, появляется здесь в противоположность европейской традиции, позже по времени вырастания ребенка, усваивающего нормы и правила поведения старших.

Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Решающую роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым.

**Лекция 9. Основные методы семейного воспитания**

Методы воспитания детей в семье — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов.

Основные методы семейного воспитания:

убеждение (объяснение, внушение, совет);

личный пример;

поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);

наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.

Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.

Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

**Лекция 10. Негативные последствия воспитания ребёнка в условиях повышенной моральной ответственности (типы неправильного воспитания детей в семье).**

  Семейное воспитание начинается прежде всего с любви к ребенку.
педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от во имя удовлетворения собственных сиюминутных чувств, желания родителей купить детскую
любовь «сюсюканьем», задариванием, щедрым субсидированием всех материальных желаний ребенка. Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительство, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям.

   Выделяют несколько типов неправильного воспитания:

**Безнадзорность, бесконтрольность** — встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние “уличных” компаний.

**Гиперопека**— жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах; не умеет постоять за себя, за свои интересы. Нарастает обида за то, что другим “все дозволено”. У подростков все это может вылиться в бунт против родительского засилья: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома. Другая разновидность гиперопеки — воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть вой эгоцентризм. В коллективе его не понимают. Глубоко переживая это, он обвиняет всех, только не себя, возникает истероидная акцентуация характера, приносящая человеку множество переживаний во всей дальнейшей жизни.

**Воспитание по типу Золушки,**т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. «Нет ничего хуже притворства доброты, — писал Л. Толстой, притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности детей.

**«Жесткое воспитание»** — за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе. К. Д. Ушинский указывал, что страх — самый обильный источник пороков (жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество возникают на основе страха).
Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности — с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

   Одним из самых недопустимых методов воспитания, используемых в семье, является **метод физического наказания,** когда на детей действуют с помощью страха. Физическое наказание вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения ребят. Так, у каждого второго наказываемого подростка возникают сложности в адаптации, приспособлении его к коллективу ребят, почти у всех этих детей пропадает охота к учебе.
Ученые выделили это явление в особый феномен и назвали его СООСД — синдром опасного обращения с детьми, В разных странах в законодательствах есть пункты об ответственности лиц, знавших, но не сообщивших о СООСД.

   Чаще всего физическому наказанию подвергаются мальчики. Впоследствии они сами нередко становятся жестокими. Им начинает нравиться унижать других, бить, издеваться.
Причины СООСД кроются в социально-экономическом статусе семьи и характере межличностных отношений. К физическим наказаниям чаще прибегают в семьях с низким статусом отца, со старыми традициями, ущемленными матерями, с низкими заработками.

   Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми, когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребенка, его возрастные запросы. Поменьше приказов, команд, угроз, чтения морали, а побольше умения слушать и слышать друг друга, стремления к поиску совместных решений, доводов, наблюдений.

   Достаточно хороший вариант взаимоотношений, когда родители стараются вникать в интересы детей и дети делятся с ними, но уже возможны некоторые во взаимоотношениях, если родители не обладают необходимой чуткостью и тактом, недостаточно бережно относятся к секретам детей, не успевают за динамизмом развития детей, “сфальшивят” в тоне разговора.

Распространен такой вариант отношений, когда родители хотят вникнуть в интересы и заботы детей, но дети этого не принимают, замыкаются в себе, потому что родители не умеют войти в детский мир без нажима, навязывания своих взглядов, критических замечаний “из-за желания добра”, без нервозности и предубеждений. И вот парадоксальное следствие неудачных родительских усилий: «Дорогие родители, если вы будете меня воспитывать, я убегу из дома!»

**Лекция 11. Этика общения педагога с родителями.**

Педагогу важно соблюдать ряд негласных правил и норм в общении с родителями:

  Безусловно, любое человеческое общение должно быть основано на уважении к собеседнику. И общение с родителями не исключение. При этом уважение важно проявлять не только к родителям, но и к ученикам. То есть, даже освещая какие-то трудности, связанные с обучением, поведением, общением ребенка, важно делать это с позитивной стороны.

Если родитель, приходя в школу, будет слышать от учителя упреки или негатив относительно своего ребенка, то вариантов развития событий несколько. Во-первых, родитель, вынужденный «краснеть» за своего отпрыска, может перенаправить негатив на ребенка, может, наоборот, встать на защиту ребенка и вступит в конфликт с педагогом. Может случиться и то и другое, но конструктивное решение проблемы, скорее всего не будет найдено.

При этом не стоит педагогу замалчивать проблемы, боясь показать свою несостоятельность в решении педагогических вопросов. Строить потемкинские деревни, считая, что родители должны считать, что в школе все идет идеально, не всегда правильно. Ведь только совместная работа по всем направлениям и согласованные действия между родителями и школой могут быть по-настоящему эффективны.

Педагог, как профессионал, должен помогать родителям в решении любых проблем, опираться на положительные, сильные стороны ребенка, действия должны быть направлены на развитие потенциала, а не на купирование негативных проявлений поведения.

Хорошо, если педагог ненавязчиво привлекает родителей принимать более активное участие в школьной жизни ребенка. Это будет служить залогом укрепления не только отношений между семьей и школой, но и между родителями и ребенком.

Важно педагогу всегда оставаться тактичным и деликатным. Принцип невмешательства в личную жизнь семьи должен сочетаться с чутким вниманием ко всему происходящему с ребенком. Профессиональный педагог с легкостью может определить, какие семейные трудности или недочеты домашнего воспитания могут стать источником негативных проявлений ребенка. В этом случае важно деликатно обратить внимание родителя, сделать тактичное предположение о возможных проблемах, опираясь не на проблемы в обучении или проблемы с ребенком, возникающие у учителей, а на проблемы и интересы самого ребенка.

И еще важным правилом, даже, пожалуй, законом является необходимость не переносить отношение с родителем на отношения с ребенком, и наоборот. Даже если отношения с родителями не сложились, конфликт не должен быть перенесен на ребенка.

 И родители, и педагоги должны всегда помнить, что у них одна общая цель – здоровье и гармоничное развитие ребенка. Чем согласованнее и внимательнее они будут действовать, тем больше выиграет от этого ребенок.

**Лекция 12. Основные принципы работы с детьми и подростками, нуждающимися в социальной защите.**

В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми, ведь в условиях социально-реабилитационных учреждений диапазон решаемых ими проблем достаточно широк. Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи        для ребенка. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении           к детям, нуждающимся в защите. Проблема детей, в особенности семей, остается актуальной, требует постоянного анализа и системной работы. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении начинается со сбора информации, проведения социальной диагностики и оказания конкретной помощи и поддержки).Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка.

          Проблема детей, в особенности семей, остается актуальной, требует постоянного анализа и системной работы.

Во многих семьях зреют конфликты, усугубляется непонимание между детьми и их родителями. Основными причинами, приносящими несчастье детям,являются пьянство родителей, их аморальный образ жизни, тунеядство. Дети подверга-ются различным формам физического и психического насилия в семье, школе, на улице, что нередко приводит к их гибели, суицидам. К детям, находящимся в социально опасном положений, относятся дети, которые вследствие безнадзор-ности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

В случаях, когда нахождение ребенка в семье опасно для его жизни и здоровья либо когда существует риск лишения родителей родительских прав по иным причинам, дети признаются нуждающимися в государственной защите и помещаются в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, определиться в отношении к детям, нуждающимся в государственной защите.

**Лекция 13. Традиции народной семейной педагогики**

*"Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным"*  (К.Д.Ушинский.)

Современное социально-экономическое положение страны выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием деятельности мыслящего гражданина России, определяющими качествами которого должны стать широкий кругозор, компетентность, профессионализм, патриотизм, чувство национальной гордости, чести, достоинства.

Сегодня  национальное обучение и воспитание возможно лишь при взаимодействии с народной педагогикой, т.к. в формировании личности ребенка ей принадлежит решающая роль, как совокупности накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение. Следовательно, необходимо возродить народные традиции в воспитании в семье и школе, которые будут способствовать эффективному ведению воспитательной работы.Есливсемейномвоспитании детей использовать методы и средства народной педагогики, тоуровень нравственного воспитания детей повысится. Первые идеи народного воспитания обобщены в произведениях древнерусской культуры. К примеру, в "Поучении" киевского князя Владимира Мономаха много внимания уделяется развитию в подрастающем поколении лучших черт национального характера: доброты, милосердия, трудолюбия, гостеприимства. Так, призывая к доброте, В. Мономах учил: "Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев". В повседневной жизни князь наставлял творить добро: "Больного навестите, покойника проводите…" Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите". Приведенные педагогические мысли великого киевского князя заимствованы им из народной педагогики и предназначались молодым родителям в семейном воспитании.

Л.Н. Толстой не только обобщал постулаты народной педагогики, но и реализовал их на практике: уроки в Яснополянской школе больше походили на семейное обучение крестьянских детей.

В современной науке вопрос обращения к народной педагогике не нов. В последние годы ее проблемами заинтересовались такие ученые, как: Д.И. Латышина, В.А. Николаев, И.П. Малютин и др. Изучая опыт народной педагогики, они отмечают, что русский народ имеет богатые традиции в области воспитания, которые развивались и совершенствовались в течение многих веков. Многообразие приемов и средств народного воспитания обеспечивало успешную подготовку детей к труду, семейной жизни, защите Родины, воспитанию подрастающего поколения на лучших образцах народной морали.

**Лекция 14. Педагогическое просвещение как основная форма взаимодействия школы и семьи образования**

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и  ветви,  и  цветы,  и  плоды.   На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

**Лекция 15. Методические основы взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования**

Важно, чтобы и школа и родители стремились к единой цели образования ребенка с ООП – овладение академическими знаниями с учетом индивидуальных особенностей, его успешная социально-трудовая адаптация и реабилитация в обществе. Однако необходимость обучения для своего ребенка в условиях инклюзии родители видят однобоко – это социализация в обществе и коллективе сверстников в ущерб получения детьми академических знаний. Зыкова Н.В. намного шире определяет задачи школы по взаимодействию с семьей особого ребенка:

‒ создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей с разными возможностями усвоения знаний;

‒осуществлять диагностирование эффективности учебновоспитательного процесса и социализации детей с ООП на момент школьного обучения;

‒реализовывать эффективность психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики через диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социально-трудовое направления работы;

‒ способствовать преодолению возможных нарушений эмоциональноличностной сферы посредством включение детей с ООП в разнообразную деятельность;

‒ осуществлять повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной

деятельности;

‒ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

‒ обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с ООП;

‒ способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с ООП.

Рассмотрим смысло образующие понятия, характеризующие процесс сотрудничества семьи ребенка с ООП и общеобразовательной организации.

*Педагогическая культура родителей —* их просвещенность и образованность в вопросах воспитания, обучения и образования детей.

*Психолого-педагогическая компетентность -*  наличие у родителей определенного уровня знаний о психофизических особенностях детей конкретного возраста и о мерах педагогического воздействия с целью гармоничного и всестороннего их развития, а также преодоления тех или иных нарушений.

*Реабилитационная компетентность родителей* - владение специальными знаниями и умение применять их для эффективного взаимодействия как внутри семьи, так и с окружающими, с целью осознанного выполнения рекомендаций специалистов «помогающих» профессий, адекватной оценки своих внутренних ресурсов и ресурсов близких для рационального использования помощи окружающих, а также понимание ответственности за собственные действия.

*Взаимодействие —* это способ организации совместной деятельности, основанный на взаимной поддержке.

*Сотрудничество —* общение и взаимодействие «на равных», где никому не дается право указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество родителей и специалистов сопровождения подразумевает совместный поиск разных вариантов решения проблем, наиболее приемлемых с учетом соблюдения интересов ребенка.

Эффективность сотрудничества с родителями предполагает соблюдение следующих принципов:

* недопустимость прямой или косвенной критики партнера, что соответствует потребности в уважении и самоуважении;
* свобода мнений и корректность высказываний;
* уважение к вариативности и разнообразию жизненных позиций;
* восполнение познавательного интереса;
* удовлетворение потребностей в самореализации.

Педагогу следует принимать во внимание наличие проблем семьи, имеющей ребенка с ООП:

* + медицинские проблемы: получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях; овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, коррекции речи; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санатории и т. д.;
	+ экономические проблемы: в семьях, имеющих ребенка-инвалида, уровень материальной обеспеченности оказывается ниже, чем в семьях со здоровыми детьми. Это обусловлено вынужденным неучастием большинства матерей в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы нередко с потерей заработной платы и т.д.;
	+ проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, которая заключается в трудностях, связанных с подготовкой ребенка к школе и помощью в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитием самостоятельности; организации досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоническому развитию личности; приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных функций, а также приобретение высоко качественных технических средств;
	+ социально-профессиональные проблемы семьи - это повышение родителями ребенка-инвалида своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; вынужденные перерывы в работе на период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка; трудности с проведением досуга;
	+ психологические проблемы, которые связаны с тревогой за судьбу ребенка-инвалида всех членов семьи, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения всевозможных проблем; уходом одного родителя из семьи; негативным восприятием со стороны окружающих физических недостатков ребенка.
1. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. -- М. Просвещение. - 105 с. [↑](#footnote-ref-2)